

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Гарновская И.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Для определения информационной культуры личности различными исследователями, как правило, могут использоваться следующие подходы:

Информологический, в рамках которого большинство определений подразумевает совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, т.е. всего того, что включается в информационную деятельность специалиста.

Культурологический, при котором информационная культура рассматривается как составляющая культуры отдельной личности или человечества в целом.

Информационно-технологический, рассматривающий процесс формирования информационной культуры как часть процесса информатизации общества, связанного с компьютеризацией. В рамках данного подхода информационная культура означает степень овладения компьютерными методами обработки информации, сумму опыта по использованию информационных технологий в качестве нового инструмента информационной деятельности.

Личностно-деятельностный подход, рассматривающий информационную культуру как один из атрибутов личности, осуществляющей информационную деятельность.

Педагогический подход, определяющий формирование информационной культуры как одну из целей воспитания личности.

Данные подходы не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими и взаимопроникающими. Обобщая их, можно заключить, что информационную культуру личности можно понимать как феномен, как часть личностного знания, общей культуры человека, как уровень развития знаний, умений, навыков, как область знания, исследующую определенные проблемы, и как учебную дисциплину.

По нашему мнению, в процессе преподавания информатики в ВУЗе главенствующую роль играет педагогический подход, поскольку одной из основных задач курса информатики является воспитание информационной культуры будущего специалиста, а не только обучение студентов основным приемам работы на компьютере. Именно ориентировка на развитие информационной культуры служит целям становления личностно-ориентированного обучения, подразумевающего подготовку будущего спе-

специалиста к полноценной профессиональной медико-информационной деятельности в условиях информатизации общества.

Для того чтобы определить основные направления работы педагога в процессе воспитания информационной культуры личности, целесообразно применить системный подход и рассмотреть феномен информационной культуры личности как совокупность следующих компонентов:

Инструментально-технологический компонент, включающий основные навыки использования ЭВМ в практической деятельности врача.

Интеллектуально-мыслительный компонент, заключаемый в воспитании культуры мышления, в частности в развитии навыков алгоритмизации, формализации, абстрагирования.

Нравственно-этический компонент, включающий элементы информационной этики. Недопущение умышленной порчи, небрежного отношения к информации, неуважительного отношения к коллегам при совместной работе с информацией. В приложении к медицине данный компонент тесно смыкается с медицинскими аспектами соблюдения врачебной этики при работе с конфиденциальной информацией и техническими аспектами защиты информации.

Правовой компонент, неразрывно связанный с предыдущим компонентом, включает в себя вопросы соблюдения авторских прав и лицензионных соглашений, неприятие вирусотворчества и незаконного проникновения в компьютерные системы, взлома программных продуктов и сетей, распространения ложной и противоречащей общечеловеческим нормам информации.

Компонент информационной безопасности – подразумевающий знакомство с основными принципами защиты информации, включая проблемы антивирусной защиты, безопасной работы в локальных и глобальных сетях, а также проблемы профилактики отказов аппаратного обеспечения ЭВМ.

Валеологический компонент, очень важный для будущих медиков, включающий знание вредных воздействий электронно-вычислительной техники на здоровье человека, а также методов их коррекции и профилактики, основ компьютерной эргономики и техники безопасности при работе с ЭВМ.

Экологический компонент - рассматривающий специалиста не только как пользователя, но и как производителя информации, включающий недопущение засорения информационной среды бесполезной, недостоверной, непроверенной информацией. Соприкасается с актуальными сегодня проблемами доказательности в медицине.

Оценочно-аналитический компонент – содержащий навыки анализа полученной информации, оценки ее релевантности, валидности и достоверности.

Эстетический компонент – включающий умение видеть, ценить и создавать прекрасное в информатике: оригинальный и понятный интерфейс, краткий и универсальный алгоритм, красивый дизайн с использованием графики и цвета.

Из анализа вышеперечисленных компонентов можно сделать вывод, что в процессе формирования у будущих специалистов-медиков отдельных компонентов информационной культуры равноприменимы как обучение, т.е. процесс получения знаний и приобретения навыков, так и воспитание, как процесс формирования убеждений и ценностей, которыми будет руководствоваться будущий врач в его медико-информационной деятельности. Таким образом, мы в очередной раз приходим к выводу о единстве, неразделимости и взаимопроникновении процессов обучения и воспитания, даже в преподавании такой, казалось бы, технически ориентированной дисциплины как информатика.

Литература

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. Минск. Высшая школа, 1998г.
2. Данильчук Е.В. Информатизация общества и проблемы формирования информационной культуры личности. Сб. материалов всероссийской конференции "Образование в концепции устойчивого развития общества", Зеленоград, 2001, стр. 68-71.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск. Университетское. 2001г.
4. Coiera E. The impact of culture on technology. How do we create a clinical culture of innovation? Medical Journal of Australia, 1999; 171: 508-509
5. Eysenbach G., Till J.E. Ethical issues in qualitative research on internet communities. British Medical Journal 2001; 323:1103-1105.